



# EDUCANDO EN TRANSPARENCIA

## COMISIÓN DE EDUCACIÓN Y CULTURA

**Coordinadora de la Comisión de Educación y Cultura de COMAIP**

**Consejera Claudia Alonso Pesado**

Instituto Chihuahuense para la Transparencia y  
Acceso a la Información Pública (**ICHITAIP**)

**XIII ASAMBLEA DE LA COMAIP**

**Mérida, Yucatán**

**06 de junio 2012**



Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## INTEGRANTES DE LA CEC Julio 2011-Junio 2012

- Consejera Claudia Alonso Pesado, del Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (**ICHITAIP**) y Coordinadora de la Comisión.
- Consejera Cintia Yrazú De la Torre Villanueva, del Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Quintana Roo (**ITAIP**) y Representante de la Comisión en la Región Sur.
- Consejero Ejecutivo Javier Rascado Pérez, de la Comisión Estatal de Información Gubernamental de Querétaro (**CEIG**) y Representante de la Comisión en la Región Centro Occidente.
- Comisionado Ciudadano Mucio Israle Hernández Guerrero, del Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal (**InfoDF**) y representante de la Comisión en la Región Centro.
- Comisionada Rosalinda Salinas Treviño, del Instituto de Transparencia y Acceso a la Información del Estado de Tamaulipas (**ITAIT**) y representante de la Comisión en la Región Norte.
- Comisionada Geraldina Ortíz Macías, de la Comisión Estatal de Garantía de Acceso a la Información Pública de San Luis Potosí (**CEGAIP**)
- Consejera Teresa Guajardo Berlanga, del Instituto Coahuilense de Acceso a la Información Pública (**ICAI**)
- Consejera Eréndira Bibiana Maciel López, del Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Baja California (**ITAIP**)
- Consejero Jesús Manuel Mendoza, de la Comisión Estatal de Acceso a la Información Pública de Zacatecas (**CEAIP**)
- Comisionado Presidente Oscar Guerra Ford, del Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal (**InfoDF**)



Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## INTEGRANTES DE LA CEC Julio 2011-Junio 2012

Estuvieron hasta marzo y mayo de 2012 respectivamente:

- oComisionado Ciudadano Jorge Bustillos Roqueñí, del Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal (**InfoDF**). Hasta marzo de 2012
- oComisionada Teresa de Jesús León Bonfil, Comisión de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Campeche (**COTAIPEC**) Hasta mayo de 2012





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## APOYO TÉCNICO DE LA CEC

- Mtra. Ángeles Hernández Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (**IFAI**)
- Lda. Dulce Ma. Jara Reyes, Jefa de Departamento de la Dirección de Capacitación del (**IFAI**)
- Lda. Teresa Dolz Ramos, Secretaria Ejecutiva de la (**COTAIPEC**)
- Lda. Betzabe Hernández López Castellanos, Directora de Capacitación y Cultura de la Transparencia del (**InfoDF**)
- Lic. Rodrigo Santiesteban Maza, Subdirector de capacitación del (**InfoDF**)
- Lic. Jessica Carreón Carrizales, Subdirectora de Vinculación de la (**CEGAIP**)
- Lic. Joel García Calderón, Responsable de Capacitación y Difusión del (**ITAIT**)
- C.P. Álvaro de Jesús Carcaño Loeza, Director de Capacitación y Proyectos Educativos (**ITAIP**)





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## **Objetivos Generales:**

- 1.- Gestionar y consolidar ante las autoridades competentes en Educación, la inclusión del tema del Derecho de Acceso a la Información Pública, Protección de Datos Personales y temas relacionados.**
- 2.- Potenciar las tareas en materia de formación, capacitación y promoción de la Cultura de la Transparencia y el Derecho de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales, a partir del intercambio de experiencias.**





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## **PLAN DE TRABAJO 2011-2012**

- **Línea Estratégica 1. Educación Formal.**
  - Educación Básica
  - Educación Media Superior y
  - Educación Superior
  
- **Línea Estratégica 2. Formación y profesionalización.**
  
- **Línea Estratégica 3. Promoción de la Cultura de la Transparencia y de los Derechos de Acceso a la Información y la Protección de Datos Personales.**



## Línea de Estratégica 3. Promoción de la Cultura de la Transparencia y de los Derechos de Acceso a la Información y la Protección de Datos Personales.

### OBJETIVO:

**CREAR UN BANCO DE CONSULTA Y SOCIALIZAR LAS EXPERIENCIAS, PARA DEFINIR PROYECTOS REGIONALES O NACIONALES.**

1. CONSOLIDAR EL REGISTRO NACIONAL DE EXPERIENCIAS
1. COMPARTIR LAS EXPERIENCIAS QUE SE INVENTARÍAN
2. RECOLECCIÓN A TRAVÉS DEL FORMATO *COMAIP CEC 01. EXPERIENCIAS ÓRGANOS GARANTES.*





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## **Productos compartidos y publicados:**

Sitio web de la COMAIP en la Comisión de Educación y Cultura

a) Experiencias de cada órgano, ya sean educativas, de formación o profesionalización (diplomados, cursos, seminarios talleres) y de promoción obras de teatro, conferencias, concursos, etc.

SU USO Y EXPLOTACIÓN DEPENDE DE CADA OGAIP



## Línea de Estratégica 2. Formación y Profesionalización

### OBJETIVO.

PROFESIONALIZAR Y ESPECIALIZAR SOBRE TRANSPARENCIA, RENDICIÓN DE CUENTAS, DERECHO DE ACCESO A LA INFORMACIÓN, DERECHO DE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES Y GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE DOCUMENTOS A SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS Y PÚBLICO EN GENERAL

### GRUPO DE TRABAJO PARA:

1.- Consolidar el Catálogo Nacional de Diplomados.

2.- Consolidar el Directorio Nacional de Ponentes y Especialistas.

- Rosalinda Salinas Treviño, Instituto de Transparencia y Acceso a la Información del Estado de Tamaulipas (**ITAIT**). **Encabeza el grupo de trabajo.**
- Teresa Guajardo Berlanga, Instituto Coahuilense de Acceso a la Información Pública (**ICAI**)
- Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (**IFAI**)
- Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (**ICHITAIP**)

## Línea de Estratégica 2. Formación y Profesionalización

### OBJETIVO.

PROFESIONALIZAR Y ESPECIALIZAR SOBRE TRANSPARENCIA, RENDICIÓN DE CUENTAS, DERECHO DE ACCESO A LA INFORMACIÓN, DERECHO DE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES Y GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE DOCUMENTOS A SERVIDORES/AS PÚBLICOS/AS Y PÚBLICO EN GENERAL

1. CONSOLIDAR EL CATÁLOGO NACIONAL DE DIPLOMADOS
1. COMPARTIR LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE SE INVENTARIARÍAN
2. RECOLECCIÓN A TRAVÉS DEL FORMATO *COMAIP CEC 03. FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN. CATÁLOGO NACIONAL DE DIPLOMADOS*

- Número de Diplomados al 2012: 23 diplomados
- Directorio Actualizado al mes de mayo de 2012





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## Línea de Estratégica 1. Educación Formal

### OBJETIVO.

**INCLUIR EL CONTENIDO TEMÁTICO DE NUESTRO INTERÉS AL CURRÍCULO**

### EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

#### GRUPO DE TRABAJO:

- Instituto Coahuilense de Acceso a la Información Pública (**ICAI**)
- Instituto de Transparencia y Acceso a la Información del Estado de Tamaulipas (**ITAIT**)
- Comisión Estatal de Garantía de Acceso a la Información Pública del Estado de San Luis Potosí (**CEGAIP**)
- Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (**IFAI**)

#### Actividad en proceso:

1. RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS LAS EXPERIENCIAS REGISTRADAS DE COAHUILA, DF, IFAI, JALISCO, SLP, TAMAULIPAS Y YUCATÁN





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## Línea de Estratégica 1. Educación Formal

**OBJETIVO.  
INCLUIR EL CONTENIDO TEMÁTICO DE NUESTRO INTERÉS AL  
CURRÍCULO**

### EDUCACIÓN SUPERIOR.

#### GRUPO DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL INVENTARIO NACIONAL DE MATERIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública de Quintana Roo (**ITAIP**). Encabeza el grupo.
- Instituto de Transparencia y Acceso a la Información del estado de Yucatán (**INAIP**)
- Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (**ICHITAIP**).



Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## Línea de Estratégica 1. Educación Formal

**OBJETIVO.  
INCLUIR EL CONTENIDO TEMÁTICO DE NUESTRO INTERÉS AL  
CURRÍCULO**

### EDUCACIÓN SUPERIOR

1. CONSOLIDAR EL INVENTARIO NACIONAL DE MATERIAS

1. COMPARTIR LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE SE INVENTARIARÁN

2. RECOLECCIÓN A TRAVÉS DEL FORMATO *COMAIP CEC 02. EDUCACIÓN SUPERIOR. INVENTARIO NACIONAL DE MATERIAS*

Número de Materias al 2012: 80 materias





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## Línea de Estratégica 1. Educación Formal

**OBJETIVO.**  
**INCLUIR EL CONTENIDO TEMÁTICO DE NUESTRO INTERÉS AL CURRÍCULO**

### EDUCACIÓN BÁSICA.

### GRUPO DE TRABAJO PARA LA REVISION DE PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LIBROS DE TEXTO.

- Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (**ICHITAIP**)
- Comisión Estatal de Garantía de Acceso a la Información Pública del Estado de San Luis Potosí (**CEGAIP**)
- Instituto de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Distrito Federal (**INFODF**)
- Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos(**IFAI**)

# NORMATIVA FEDERAL - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Incorporación de los temas de interés de la COMAIP en la estructura curricular de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria)

Incorporación en los Libros de Texto para el Alumno(a)

Formación Continua:  
1.- Curso Nacional de Actualización para directivos y docentes  
2.- Capacitación personal de Centros de Maestros

COMAIP - SEP

## OPERATIVA - AUTORIDADES ESTATALES

Concertación de estrategias con las autoridades estatales correspondientes

Conocimiento de la estructura del sector educativo en el Estado

Realización de mesas de trabajo:  
Acordar la capacitación a docentes, directivos, ATP's (academias del ciclo escolar)

Primaria y Secundaria: FCyE  
Secundaria: Asignatura Estatal (Cultura de la Legalidad)

ACADEMIAS PROFESORES

## OPERATIVA - PROFESORES - ALUMNOS

Capacitación a docentes, directivos, ATP's en los temas incorporados en la asignatura de Formación Cívica y Ética y de Cultura de la Legalidad

Transmisión a alumnas y alumnos de nivel básico

Alumnas y alumnos conocen su derecho a saber y a que su información personal sea protegida

Continuar



Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## Incorporación de los temas de interés de la COMAIP en la estructura curricular de la educación básica (peescolar, primaria y secundaria)

### **ACTIVIDADES REALIZADAS:**

#### **2007**

INICIO DE GESTIONES

#### **2009-2011**

TRABAJOS CON LA DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA (SEP)

ACTIVIDADES REALIZADAS: REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DESDE PREESCOLAR HASTA SECUNDARIA.

### **RESULTADOS:**

SE INCORPORÓ GRADUALMENTE ATENDIENDO AL ENFOQUE, PROPÓSITO Y ALCANCE DE APRENDIZAJES POR NIVEL Y GRADO ESCOLAR.





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## PLANES Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB. ACUERDO 592) PUBLICADO EN EL DOF

### I. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS QUE SUSTENTAN EL PLAN DE ESTUDIOS

#### I.11. Reorientar el liderazgo.

... implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos. Se tiene que construir y expresar en prácticas concretas y ámbitos específicos, para ello se requiere mantener una relación de colegas que, además de contribuir a la administración eficaz de la organización, produzca cambios necesarios y útiles. Desde esta perspectiva, **el liderazgo requiere de la participación activa de estudiantes, docentes, directivos escolares, padres de familia y otros actores, en un clima de respeto, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.**

(...)



Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## PLANES Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB. ACUERDO 592) PUBLICADO EN EL DOF

### X. LA GESTIÓN EDUCATIVA Y DE LOS APRENDIZAJES

#### X.1. La gestión escolar

(...) la RIEB propone los Estándares de Gestión para la Educación Básica, como normas que orienten la organización escolar; es decir, cómo deben ser las prácticas y las relaciones de cada actor escolar: directivos, maestros, alumnos, padres de familia y otros actores sociales. Una gestión con bases democráticas en que la toma de decisiones se centre en el aprendizaje de los alumnos, con corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.



## MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES <sup>1</sup>		1 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			2 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR			3 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			4 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR		
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
				Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>	Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>						Segunda Lengua: Inglés I, II y III <sup>2</sup>		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales <sup>3</sup>			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
		Desarrollo físico y salud						La Entidad donde Vivo			Geografía <sup>3</sup>		
											Historia <sup>3</sup>		
	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>				Asignatura Estatal		Formación Cívica y Ética I y II			
							Expresión y apreciación artísticas			Educación Física <sup>4</sup>			Tutoría
			Educación Artística <sup>4</sup>			Educación Física I, II y III							
												Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	

<sup>1</sup> Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

<sup>2</sup> Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

<sup>3</sup> Favorecen aprendizajes de Tecnología.

<sup>4</sup> Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.



Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## PLANES Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB. ACUERDO 592) PUBLICADO EN EL DOF

### VI.4.3. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

La finalidad de esta asignatura es que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.



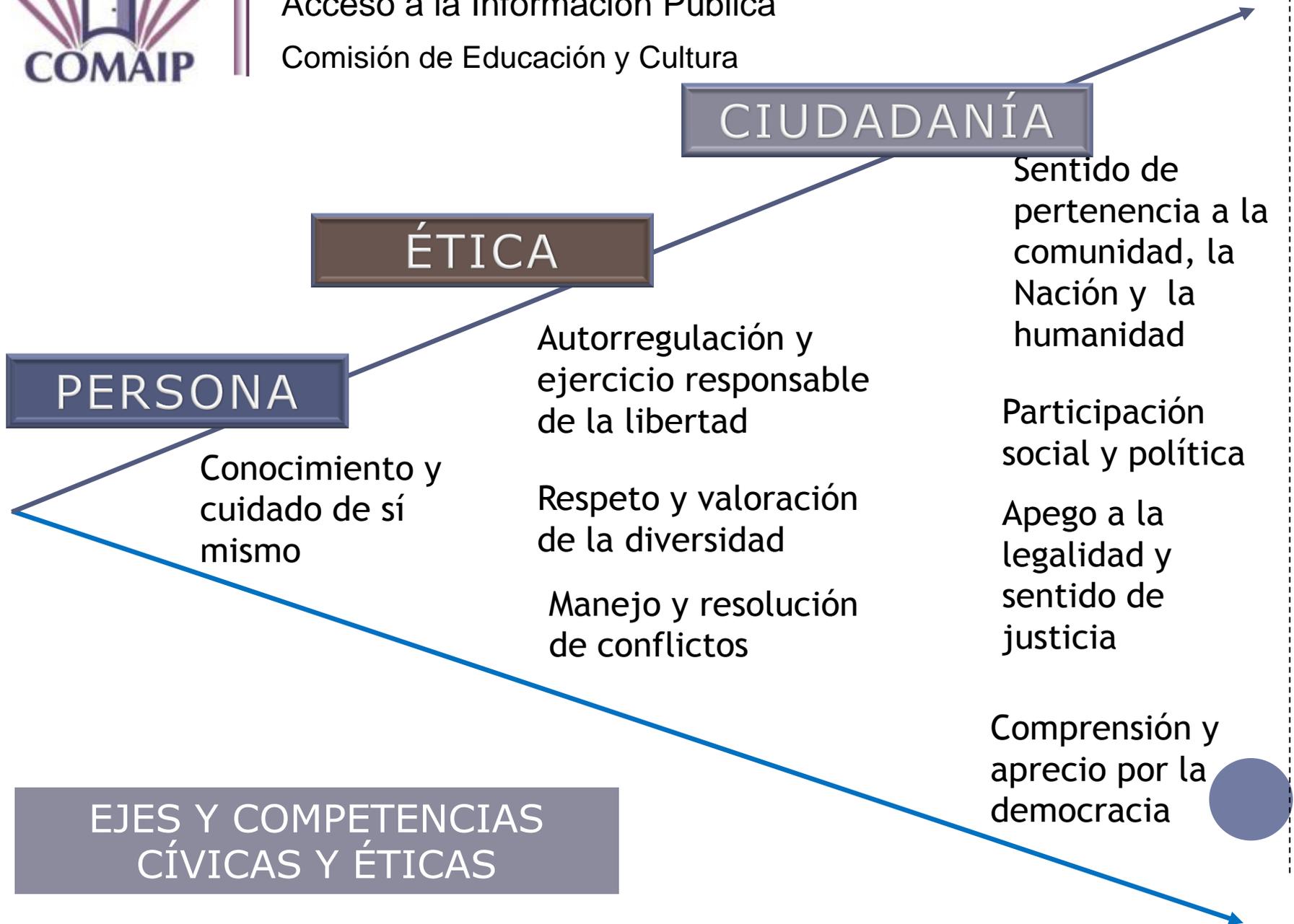
## EJES FORMATIVOS DE LA ASIGNATURA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**Persona:** Desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, así como para formular proyectos de vida.

**Ética:** orientar al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor.

**Ciudadanía:** Promover una cultura política democrática que favorezca la participación y contribuya al fortalecimiento de las instituciones y de la sociedad.







# Conferencia Mexicana de Acceso a la Información Pública

## Comisión de Educación y Cultura

### PROGRAMAS DE

• Conocimiento y cuidado de sí mismo.

	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
<b>B L O Q U E</b>	Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su <b>derecho a una identidad.</b>	Distingue <b>cambios personales que se han presentado</b> durante sus años de vida.	Aprécia las características físicas, emocionales y culturales que le <b>dan singularidad y respeta las de otros niños.</b>	<b>Distingue en que personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.</b>	<b>Valora los cambios en su desarrollo</b> y respeta las diferencias físicas y emocionales.	Consulta distintas fuentes de información <b>para tomar decisiones responsables.</b>
	<i><b>Mi nombre es....</b> Qué hago cuando conozco a otras personas. Cómo me presenta. Qué me gusta de mi persona y me hace sentir orgullo. Qué datos me identifican ante otras personas. A qué personas puedo compartir mis datos y a quiénes no. Por qué tengo derecho a un nombre, una familia, un hogar y unos compañeros con los cuales aprender.</i>	<i><b>Un vistazo a mi historia.</b> Qué ha cambiado en mi persona. Qué nuevos juegos o actividades realizo ahora, que no hacía cuando era más pequeño. Qué nuevos gustos y necesidades tengo. Por qué es importante aprender cosas nuevas conforme uno va creciendo.</i>	<i><b>Único e inigualable.</b> Qué características físicas comparto con otros niños. Qué rasgos físicos, emocionales y culturales me hacen distinto de otros niños. Por qué cada niño es singular e irrepetible. Porque todos los niños merecemos respeto independientemente de nuestras características físicas, emocionales y culturales.</i>	<i><b>Díselo a quien más confianza le tengas.</b> En qué aspectos ha cambiado mi cuerpo. Qué nuevos sentimientos y necesidades experimento. Qué hago cuando identifico algún problema en mi cuerpo, por ejemplo, cuando siento dolor. A qué personas puedo dar información sobre mi persona.</i>	<i><b>Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen.</b> Qué cambios son propios de la adolescencia y qué cambios son producto de mis experiencias personales. Por qué no todos crecemos al mismo tiempo y de la misma forma. Cómo ha cambiado mi imagen personal. Cómo debemos manifestar nuestro respeto ante la diversidad en los ritmos de crecimiento.</i>	<i><b>Aprendo a decidir sobre mi persona.</b> Cuál es nuestra responsabilidad sobre las acciones personales. Cuál es la importancia de contar con información para tomar decisiones. Cuáles son algunas de las decisiones que tendré que tomar antes de concluir la primaria. Cómo limita la maternidad y la paternidad las oportunidades de desarrollo personal de los adolescentes.</i>



Conferencia Mexicana de  
 Acceso a la Información Pública  
 Comisión de Educación y Cultura

PROGRAMAS DE SECUNDARIA

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.

	Segundo grado		Tercer grado
<b>B L O Q U E  I</b>	<p><b>3. Reglas y normas en la vida cotidiana.</b>            Las reglas y normas en diversos ámbitos de la vida de los adolescentes. Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios. Capacidad para participar en la definición y modificación de acuerdos y normas. Compromisos y <b>responsabilidades en los espacios privados y públicos.</b>            Distinción de diversos tipos de normas en la vida diaria. Obligaciones y normas externas e internas al individuo. La importancia de las reglas y las normas en la organización de la vida social.</p>	<b>B L O Q U E  I</b>	<p>1. Individuos y grupos que comparten necesidades. Asuntos privados de carácter público: salud, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, <b>el derecho a la privacidad</b> y bienestar socioafectivo.</p>



# Conferencia Mexicana de Acceso a la Información Pública

## Comisión de Educación y Cultura

### PROGRAMAS DE PRIMARIA

• Apego a la legalidad y sentido de justicia.

	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
<b>B L O Q U E IV</b>	Reconoce algunas <b>funciones y responsabilidades</b> de las figuras de autoridad de su contexto próximo.	Describe las <b>funciones de autoridades que</b> trabajan en contextos cercanos y explica cómo contribuye su trabajo al bienestar colectivo.	Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las <b>leyes en la protección de sus derechos</b> , por parte de <b>las autoridades</b> .	<b>Identifica funciones esenciales de las autoridades</b> , en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.	Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y <b>sustenta principios y valores democráticos</b> .	<b>Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática</b> .
	<i>Los grupos se <b>organizan para funcionar</b>. Quiénes integran algunos grupos de su escuela o del lugar donde vivo. Qué tareas corresponden a cada uno de sus integrantes. Cómo se organizan los grupos para establecer acuerdos. Qué función tienen los acuerdos en la organización de los grupos.</i>	<i><b>Funciones de las autoridades.</b> Qué problemas veo en mi escuela. Qué tareas realiza el personal directivo de mi escuela para resolverlos. Qué tengo que ver con ellos. Qué piensan los maestros y el director sobre estos problemas. Qué podemos proponer y hacer para que se solucionen.</i>	<i><b>Diferentes funciones de las normas y las leyes</b> Para qué sirven las normas y las leyes. Quién elabora las normas y leyes. Cómo sería la convivencia sin ellas. Qué pasa cuando no todos las cumplen. Cuál es la función de las autoridades en el cumplimiento de las normas y leyes.</i>	<i><b>Las autoridades y los ciudadanos de mi localidad, municipio y entidad.</b> A quiénes representan las autoridades. Cuál es el propósito de las acciones que realizan. Cuál es el compromiso de las autoridades con los integrantes de la localidad. Cuál es el compromiso de los habitantes con las autoridades. Cómo se eligen las autoridades en una democracia. Quién vigila la labor de una autoridad.</i>	<i><b>La responsabilidad de gobernar: una tarea para todos.</b> Qué distingue al gobierno democrático de otras formas de gobierno. Por qué la autoridad debe tener como marco de su actuación el respeto a las leyes y a la dignidad de las personas. Cómo se integra el gobierno en el municipio, la entidad y el país. Qué posibilidades de relacionarse con sus gobernantes tienen quienes viven en una sociedad democrática. Por qué la participación ciudadana es importante para la gobernabilidad democrática.</i>	<i><b>Pedir y rendir cuentas</b> Por qué las autoridades democráticas deben rendir cuentas de las acciones que realizan. A quién deben rendir cuentas los servidores públicos. Qué instituciones y mecanismos existen para solicitar información a las autoridades, sobre las acciones que realizan. Respecto a qué tipo de información pueden tener acceso los ciudadanos.</i>

- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

	Segundo grado	Tercer grado
<b>B L O Q U E  IV</b>	<p><b>3. La democracia como forma de gobierno.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El gobierno democrático. Los derechos políticos, sociales y culturales como derechos humanos.</li> <li>•Procedimientos democráticos: el principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías. Respeto al orden jurídico que se construye de forma democrática y se aplica a todos por igual; ejercicio de la soberanía popular.</li> <li>•Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático. Sistema de partidos y elecciones democráticas. <b>La transparencia y la rendición de cuentas. Importancia de la participación razonada y responsable de la ciudadanía a través del acceso a la información pública gubernamental.</b></li> </ul>	<p><b>3. Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación social y política en la vida democrática del país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Principios que dan sustento a la participación ciudadana en la cultura política democrática.</li> <li>•Formas de control ciudadano de las decisiones públicas. <b>Legitimidad de la autoridad democrática a través de la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública del desempeño del gobierno y las instituciones del Estado.</b> Comportamiento ético del gobierno, los partidos políticos, instituciones y organizaciones sociales.</li> <li>•Diversas formas de organización colectiva. Organizaciones del Estado y de la sociedad. Las organizaciones civiles democráticas como instancias de participación ciudadana.</li> <li>•Mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad. Participación conjunta con la autoridad en asuntos que fortalezcan el Estado de derecho y la convivencia democrática. <b>Protección y derecho a la privacidad de los ciudadanos por parte de organismos e instituciones gubernamentales, organizaciones sociales y privadas.</b></li> </ul>



Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## Incorporación de los temas de interés de la COMAIP en los libros de texto gratuitos de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria)

### ACTIVIDADES REALIZADAS:

**2007 A 2012**

GESTIONES SEP-SEB

**2011-2012**

TRABAJOS CON LA **DIRECCIÓN DE DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS** DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA (SEP)

**JUNIO DE 2011 A ENERO 2012**

**REVISIÓN DE MATERIALES PARA EL ALUMNO PUBLICADOS EN PÁGINA SEP EN EL CICLO ESCOLAR 2011-2012:**

A) DEL MANUAL DE LA EDUCADORA DE TERCERO DE PREESCOLAR.

B) DE LOS LIBROS DE TEXTO PARA EL ALUMNO DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE 1º A 6º DE PRIMARIA Y DE 2º Y 3º DE TELESECUNDARIA.

C) REVISIÓN VERSIÓN IMPRENTA DE 1º Y 2º DE PRIMARIA





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## **CONTINUIDAD EN EL TRABAJO CON LA SEB-SEP**

En lo que se refiere a los acuerdos y gestiones llevadas a cabo con la **Subsecretaría de Educación Básica**, y en particular a las tomadas en la reunión del 28 de abril de 2011 con el Subsecretario y el 21 de junio de 2011 con la Dirección General de Materiales Educativos la COMAIP por conducto de la Comisión de Educación y Cultura logró:

1. Manual de la educadora de preescolar de 3º, trabajo realizado por la CEGAIP SLP
2. Libros del alumno de 1º de primaria, revisión realizada por CEAIP Zacatecas en los libros publicados en línea en 2010-2011; e ICHITAIP (Chihuahua) y CEGAIP SLP en la versión del libro plano que está en jornadas de evaluación actualmente.





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

3. Libros del alumno de 2º de primaria, revisión realizada por el INFODF en los publicados en línea en 2010-2011; e ICHITAIP en la versión del libro plano que está en jornadas de evaluación actualmente.
4. Libros del alumno de 3º de primaria, revisión realizada por el INFODF en los libros publicados en línea en 2010-2011.
5. Libros del alumno de 4º de primaria, revisión realizada por ICHITAIP en los libros publicados en línea en 2010-2011.
6. Libros del alumno de telesecundaria 2º Grado Volumen I y II, revisión realizada por IFAI en los libros publicados en línea en 2010-2011.
7. Libros del alumno de telesecundaria 3º Grado Volumen I y II, revisión realizada por INFODF en los libros publicados en línea en 2010-2011.





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## PREESCOLAR

Se realizó trabajo con la Subsecretaría de Educación Básica estableciendo contacto con más de 25 correos electrónicos para establecer las revisiones técnicas del material a implementar en la guía de la educadora de Tercer Grado de Educación Preescolar.

La guía de educadora **NO** contaba con ningún acercamiento al tema ni dirigido a docente ni a educandos por lo que la propuesta se incluyó completa.

Se incluyó en el apartado de temas de relevancia social: **TRANSPARENCIA**

Se incluyen cuatro situaciones didácticas referentes al tema de  
Transparencia

Se incluyen ligas de consulta del INFODF, IFAI, CEGAIP SLP e ICHITAIP





# Conferencia Mexicana de Acceso a la Información Pública

## Comisión de Educación y Cultura

# GUÍA DE LA EDUCADORA

## TERCER GRADO - PREESCOLAR.

IV TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL	SITUACIONES DIDÁCTICAS
<p><b>TRANSPARENCIA</b> En la actualidad, la transparencia es una manifestación y un requisito de los gobiernos democráticos que tiene como objetivo publicar las actividades y los resultados de sus distintas entidades y/o dependencias. El acceso a la información y la transparencia se encuentran íntimamente ligados a la rendición de cuentas por parte de las instituciones públicas, permitiendo a la población evaluar a sus representantes, contar con mayores elementos para ejercer el voto y, además participar en el debate sobre asuntos que nos conciernen directamente, logrando así la democracia. Como educadores nos compete formar niños y niñas educados en transparencia, ya que para nosotros los adultos, la transparencia es una medida correctiva, pero para las nuevas generaciones la transparencia es una medida preventiva, y es el espacio educativo formal el lugar idóneo para reforzar los valores asociados a la transparencia tales como la honestidad, la libertad, la igualdad, la responsabilidad, la justicia y el diálogo; ya que una persona que se desenvuelve con actitudes transparentes posee ciertos valores y los ejerce en su vida cotidiana. Para sensibilizar a los niños en el tema, a continuación, se sugieren algunas situaciones didácticas.</p>	<p><b>Situación didáctica:</b> A cada quien le toca. <b>CAMPO FORMATIVO</b> <b>Aprendizaje Esperado</b> Exploración y conocimiento del mundo Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela y por qué es importante su participación en ellas.</p> <p><b>Situación didáctica:</b> De acuerdo con los acuerdos. <b>CAMPO FORMATIVO</b> <b>Aprendizaje Esperado</b> Lenguaje y comunicación Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula, proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula. Desarrollo personal y social Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p><b>Situación didáctica:</b> ¿Adivina quién soy? <b>CAMPO FORMATIVO</b> <b>Aprendizaje Esperado</b> Lenguaje y comunicación Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas. Exploración y conocimiento del mundo Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.</p> <p><b>Situación didáctica:</b> La bolsa del misterio. <b>CAMPO FORMATIVO</b> <b>Aprendizaje Esperado</b> Lenguaje y comunicación Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.</p>



# Conferencia Mexicana de Acceso a la Información Pública

## Comisión de Educación y Cultura

### EJEMPLO EL CASO PREESCOLAR

**Situación didáctica:** La bolsa del misterio.

#### CAMPO FORMATIVO

#### Aprendizaje Esperado

Lenguaje y comunicación

Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.

#### Qué necesito

- Bolsa oscura.
- Bolsa transparente.
- Diferentes cosas con diferentes tamaños, texturas, formas, sonidos, etc. Distribuidas en las bolsas.
- Pañoletas para cada niño.

#### Cómo lo hago

##### Para iniciar

- Presentar a los niños la bolsa oscura como bolsa del misterio y la bolsa clara como la bolsa transparente.
- Preguntar si alguien conoce lo que hay dentro de las bolsas.
- Organizar a los niños para la actividad grupal, sentados en el piso en círculo.
- Invitar a los alumnos a que se coloquen la pañoleta en los ojos.

##### Para continuar

- Pasar la bolsa del misterio
- Cada niño tomará un objeto y tratará de reconocerlo a través del tacto.
- Expresar lo que siente o experimenta al tratar de reconocer el objeto que toma.
- El alumno que reconoce el objeto, se quita la pañoleta y observa las reacciones y escucha las experiencias de los demás niños.

##### Para finalizar

- Cuestionar como se sintieron más cómodos cuando podían ver a través de la bolsa transparente o cuando reconocieron los objetos a través del tacto con los ojos vendados.
- Reflexionar con ellos sobre la importancia de poder observar con claridad las cosas que estamos realizando y las que están realizando los demás.

**Para ampliar la información se pueden consultar los siguientes sitios:**

Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal. Manual de Autoformación Sobre la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Distrito Federal. Módulo uno: Conceptos y definiciones básicas [en línea] 2008[Fecha de consulta: 4 de enero del 2012]. Disponible en: <http://www.infodf.org.mx/capacitacion/publicacionesDCCT/manual1ltaipdf/ManualLTAIPDF.pdf>

Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos. Cuadernos de transparencia, Cuaderno 03 ¿Qué es la rendición de cuentas? Capítulo II: Los tres pilares de la Rendición de Cuentas; Capítulo ¿Quién rinde cuentas y por qué? [En línea] 2008 básicas [en línea] 2008[Fecha de consulta: 4 de enero del 2012]. Disponible en: <http://www.ifai.gob.mx/Publicaciones/publicaciones>

Comisión Estatal de Garantía de Acceso a la Información Pública del Estado de San Luis Potosí. Armando Transparencia [en línea]2012 Fecha de consulta: enero del 2012. Disponible en : <http://http://www.cegaipslp.org.mx/transparencia/>



Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## EJEMPLO PRIMERO DE PRIMARIA

El desarrollo de todo el Bloque I lección I, se aborda lo relativo a datos personales a través del derecho al nombre, los documentos que tienen sus datos personales y le dan identidad (acta de nacimiento, boleta de calificaciones, huella digital, etc.) así como a quién deben proporcionarlos y quién es dueño de esos datos.

**"Bloque I. Me conozco y me cuido"**

Lección 1. Mi nombre es...

Aquí aprenderás a:

Reconocer tu derecho a una identidad y a sentirte orgulloso de ti mismo(a).

¿Qué sabes tú?

En grupo comenten las siguientes preguntas:

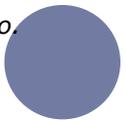
¿Conoces a un niño o niña que no tenga nombre?

¿Cómo sabes cuáles son los datos personales de tu mejor amiga o amigo?

(...)

El acta de nacimiento contiene tus datos personales como son tu nombre, el de tus padres o tutores y tu su domicilio.  
**Cada persona es dueña de sus datos personales"**

(...)





# Conferencia Mexicana de Acceso a la Información Pública

## Comisión de Educación y Cultura

### EJEMPLO PRIMERO DE PRIMARIA

[Entra imagen 1-5]

*¿Tienen que proporcionar la información que les solicitan? ¿Por qué?*

*¿Cómo puede alguien hacer mal uso tus datos personales?*

*En grupo comenten qué pueden hacer para protegerse de casos como el anterior.*

*Evita dar tus datos personales a personas desconocidas ya sea en la calle, por teléfono, en la puerta de tu casa o en internet.*

Consulta en...

En la página <http://www.e-radio.edu.mx/cierra-los-ojos/> pulsa Mi nombre, y en compañía de un adulto escucha a niños de tu edad hablando acerca de su nombre.

**En las páginas <http://www.ifai.org.mx/>, <http://www.infodf.org.mx/web/>, <http://www.cegaipslp.org.mx/transparencia/> en compañía de un adulto, pulsa en la sección de datos personales para conocer más acerca de los datos personales.**

(...)

**Bloque 2. Me expreso, responsabilizo y aprendo a decidir**

**Lección 3. Es justo o no es justo que...**

En la convivencia diaria con nuestra familia o en la escuela aprendemos a practicar valores y actitudes **transparentes** muy importantes, tales como la **honestidad**, reciprocidad, la justicia y el respeto.

En preescolar ya se trabajó esto, razón que consideramos permite hacer esta inclusión.





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## EJEMPLO PRIMERO DE PRIMARIA

Dentro del Bloque II, se sugirió incorporar el concepto de transparencia y el valor de honestidad como elementos de la convivencia diaria así como el derecho a estar informado y a que le traten con respeto.

Ejemplo:

**Bloque 2. Me expreso, responsabilizo y aprendo a decidir**

**Lección 3. Es justo o no es justo que...**

*En la convivencia diaria con nuestra familia o en la escuela aprendemos a practicar valores y actitudes transparentes muy importantes, tales como la honestidad, reciprocidad, la justicia y el respeto.*

Dentro del bloque 3, 4 y más en el 5 se sugirió incorporar de manera contextualizada a la lección o actividad el que se informen o les informen, el que les expliquen sus autoridades, el que deben obtener información, se precisa en cuanto actitudes de transparencia, sobre la libertad de expresión, la cual incluye opiniones y que se puede lograr mediante el diálogo y el derecho a ser informado.





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

EJEMPLO  
PRIMERO DE PRIMARIA

*"Las personas que te cuidan procuran tú bienestar, son responsables de proponer reglas para la convivencia y el trabajo en grupos y tienen la autoridad para hacer que esas reglas establecidas se cumplan para vivir en un ambiente armónico. **Asimismo tienen la obligación de decirnos porque si o porque no cumplieron con esas reglas de convivencia.**"*

(...)

*(...) También los soldados y los marinos. Por eso, tanto niños y niñas los admiramos y estamos agradecidos por su labor.*

***Si en algún momento quisiéramos saber que tienen que hacer en su trabajo podríamos preguntarles, ya que como servidores públicos tienen la obligación de informarnos acerca de lo que hacen.***

*El trabajo bien hecho de todas las personas cuida nuestro bienestar. Por eso, es muy importante esforzarse por hacer bien las cosas. STPS" (...)*

(...)

*La convivencia en la escuela requiere de comunicación, **de información clara, veraz y suficiente**, diálogo y respeto entre directores **o directoras**, profesores o **profesoras**, alumnos estudiantes y padres de familia, es decir la comunidad escolar. Así como tomar decisiones y llegar a acuerdos que beneficien a todos **y todas** cuando hay conflictos.*

## EJEMPLO SEGUNDO DE PRIMARIA

Se incluyen temas de transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas, de manera similar a lo presentado en primer grado según el tema de los bloques.

### ***Bloque 5. Construir acuerdos y solucionar conflictos (...)***

#### ***Lección 2. Nosotros nos educamos para la paz***

*El uso de la palabra, el diálogo, **la honestidad, la justicia** y el respeto son las mejores formas para solucionar los conflictos de forma pacífica. Un ambiente sin violencia te hace sentir bien y facilita tu desarrollo y aprendizaje. **Para ello hay que contar con información suficiente, clara y veraz de las cosas que interesan a todos y todas y actuar con transparencia.**" (...)*



## EJEMPLO SEGUNDO DE PRIMARIA

### **Bloque 5. Construir acuerdos y solucionar conflictos**

**(...)**

#### **Lección 3. La participación infantil**

##### *Participación y cooperación*

*Cuando formas parte de un grupo, como la familia o la escuela, compartes muchos de los problemas con el resto de sus integrantes. De ahí, tu deber **de informarte para conocer y entender los problemas** y participar para que se solucionen. La participación es el principal ingrediente de la democracia.*

*Por ejemplo, si en tu equipo de volibol hace falta un botiquín que sirva a ti y a tus compañeros para curarse una herida o atender una emergencia, es tarea de todos y **todas informarse para saber que necesitan** y conseguirlo.*





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## Línea de Estratégica 1. Educación Formal

### CURSO NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA

#### EDUCACIÓN BÁSICA.

#### GRUPO DE TRABAJO PARA LA ELABORACIÓN DEL CURSO NACIONAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN A DOCENTES.

- Comisión Estatal para el Acceso a la Información Pública de Zacatecas (**CEAIP**). Elaboró el Comisionado Mtro. Jesús Manuel Mendoza Maldonado.
- Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (**ICHITAIP**). Apoyo en revisión Consejera Mtra. Claudia Alonso Pesado

## Curso Nacional de Formación Continua

### ACTIVIDADES REALIZADAS:

#### 2007

INICIO DE GESTIONES

#### 2009-2011

TRABAJOS CON LA DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO FORMACIÓN CONTÍNUA DE MAESTROS EN SERVICIO

ACTIVIDADES REALIZADAS: REVISIÓN DEL CATÁLOGO NACIONAL, LINEAMIENTOS Y CONVOCATORIAS

### RESULTADOS:

#### MARZO 2012

SE ENTREGÓ AL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA SEP EL **CURSO DE FORMACIÓN CONTINUA: "EL DERECHO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA Y LA PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES: ASPECTOS CONCEPTUALES Y TRATAMIENTO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA."**

ELABORADO POR ZACATECAS.

REVISIÓN CHIHUAHUA PARA ENVIARLO A LA DGFCMS





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

**ACUERDOS DE LA REUNIÓN DEL 28 DE MARZO DE 2011 FUE ESTABLECER CITA CON EL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA EL LIC. FRANCISCO CISCOMANI FREANER, LA CUAL SE LLEVO A CABO EL 31 DE MAYO DEL PRESENTE AÑO , EN LA QUE SE ESTABLECIERON LOS SIGUIENTES ACUERDOS:**

- a) Mantener contacto directo con los maestros Oscar Ponce Hernández y Víctor Mario Gamiño Casillas, Titulares de la Dirección General de Materiales Educativos y de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, respectivamente.
- b) Por parte de la Dirección General de Materiales Educativos:
  - Se comprometieron a retomar las propuestas enviadas por la COMAIP en el mes de enero de 2012 que corresponden al texto que se denominó "libro plano" de los libros de 1º y 2º de primaria, y que se encuentran en jornadas de evaluación, sin haber considerado esa versión.
  - Se retomará todo lo enviado para preescolar, queda pendiente conocer los tiempos de edición del material impreso.
  - Se sostendrá una reunión de trabajo con el Director General a la brevedad para revisar los tiempos editoriales de lo que son los libros para el alumno en línea y los impresos; así como precisar que se retomó y que no y cómo sacar adelante los grados subsecuentes.
  - La Consejera Claudia Alonso Pesado, enviará al Director General por medio electrónico las propuestas y cuadros de control correspondientes a 1º, 2º, 3º, 4º, de primaria de 3º de preescolar y 2º y 3º de telesecundaria.





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

**UNO DE LOS ACUERDOS DE LA REUNIÓN DEL 28 DE MARZO DE 2011 FUE ESTABLECER CITA CON EL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA EL LIC. FRANCISCO CISCOMANI FREANER, LA CUAL SE LLEVO A CABO EL 31 DE MAYO DEL PRESENTE AÑO , EN LA QUE SE ESTABLECIERON LOS SIGUIENTES ACUERDOS:**

- c) Por parte de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio:
- La DGFCMS revisará la propuesta entregada por COMAIP, revisándolo con base a la convocatoria próxima a salir, para realizar un dictamen, y comunicarnos en su caso las adecuaciones pertinentes. El Compromiso es que en el Catálogo que se publique entre septiembre y diciembre del año 2012 esté incluido.
  - Tener una reunión de trabajo para concretar si se diseña o no el Curso de capacitación para personal de los Centros de Maestros.
- d) Respecto a la propuesta de la COMAIP para trabajar con el colectivo escolar con base a lo que establece la RIEB en torno a los principios pedagógicos de reorientar el liderazgo, se señaló que se tendrá una reunión de trabajo con la Dirección General de Innovación Educativa para abordarlo desde la gestión escolar.





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## **El Subsecretario Francisco Ciscomani solicitó por mi conducto a la COMAIP:**

**A)** Que cada Órgano Garante de Transparencia promueva en su entidad federativa, el “Registro de Maestros”, instrumentando distintas posibilidades de difusión, pudiendo ser una de ellas que se haga una liga en los portales de transparencia como información pública de oficio. Al respecto, es de mencionar que a través del Portal de Cumplimiento al PEF –Presupuesto de Egresos de la Federación–, disponible en la siguiente liga en Internet <http://cumplimientopef.sep.gob.mx/>, la Secretaría de Educación Pública siguiendo con el compromiso de dar cumplimiento al mandato establecido en el artículo 9º, fracción IV, inciso a) del Decreto de PEF 2011, publica la actualización de información al cuarto trimestre de 2011, sobre:

1. El número y tipo de las plazas del personal docente, administrativo y directivo, el nombre, RFC y CURP de quienes las ocupan, sus percepciones brutas, por escuelas o centros de trabajo;
2. Los costos del pago de servicios personales vinculados a las plazas por escuela o centro de trabajo, y
3. Los tabuladores, así como los catálogos de percepciones y deducciones por cada entidad federativa.

**B)** Que incluyamos en nuestra agenda de trabajo de cada Órgano Garante de Transparencia la promoción de información dirigida a la población en general y, principalmente a los padres de familia, sobre su derecho a acceso a los informes de transparencia generados por los Consejos Escolares de Participación Social.



Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## **Qué pendientes se quedaron en el camino, pero creo se habrían de retomar:**

- 1.- Concretar el diseño y operar el Curso de capacitación a los servidores públicos de las áreas de capacitación de los Órganos Garantes del Derecho de Acceso a la Información sobre "Intervención en el sector educativo"
- 2.- Dar seguimiento con la DGME para que lo propuesto por la COMAIP por conducto de la Comisión, sea incluido en todos los libros de todos los grados.  
Se deberá iniciar el trabajo de 5º y 6º grado, y de secundaria.





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## **Qué pendientes se quedaron en el camino, pero creo se habrían de retomar:**

3.- Abrir el camino con la Subsecretaría de Educación Superior para concretar reuniones de trabajo con la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (antes escuelas normales).

4.- Retomar la coordinación con la Dirección General de Educación Indígena (DGEI)

5.- Se deberá armar la estrategia para operar las peticiones del Subsecretario en caso de ser aprobado por la Asamblea.

6.- Concretar la operación del Curso de Formación Continua en caso de ser aprobado e incluido en el Catálogo Nacional de Formación Continua de Maestros en Servicio de la SEB-SEP

7.- Continuar el trabajo con el nivel de educación media superior.



Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

## **Qué pendientes se quedaron en el camino, pero creo se habrían de retomar:**

- 8.- Consolidar la herramienta informática que permita difundir y actualizar el inventario de materias de educación superior, el catálogo de diplomados, el directorio de ponentes y expertos.
- 9.- Explotar los bancos de información construidos y
- 10.- Publicar un libro con toda esta riqueza informativa.





Conferencia Mexicana de  
Acceso a la Información Pública  
Comisión de Educación y Cultura

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

